

Schulinternes Curriculum Spanisch: Übersicht über den Kompetenzerwerb in den Jahrgängen 8 und 9 (Entwurf! Das Lehrwerk und das Curriculum müssen noch in der Fachkonferenz beschlossen werden => Aufteilung der Themen auf Halbjahre und Zuordnung der Kompetenzen kann dadurch noch variieren)

	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
8.1	<ul style="list-style-type: none"> • Jemanden begrüßen, sich vorstellen • nach dem Befinden fragen • pers. Angaben erfragen/ machen (Name, Herkunftsort, Merkmale, Hobbies) • Angaben zu Orten und Erlebnissen machen • Nach der Bedeutung von etwas fragen • Begründungen erfragen und angeben • Begrüßung und Verabschiedung • Vermutungen äußern, Vorschläge machen • Einen Ort beschreiben • Gewohnheitsmäßige Tätigkeiten aufzählen • Angaben zu Orten und Veranstaltungen machen • Lob äußern, sich bedanken • Über Pläne und Vorhaben sprechen • Ereignisse beschreiben • Bedauern, Ungeduld, Freude äußern • Zeitangaben machen (Datum, Wochentage, Monatsnamen, Uhrzeit), Tagesablauf • E-Mails schreiben • Ein Telefongespräch führen • Fragen (freundlich) zurückweisen • Rückfragen, wenn man etwas nicht verstanden hat • Ein Gespräch in Gang halten oder wieder aufnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Phonetik und Orthographie • Basisgrammatik • Grundwortschatz <p>ZUM BEISPIEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Soy, eres</i> • <i>Me llamo, te llamas</i> • Das Verb <i>ser</i> • Best. / unbest. Artikel • Die Verneinung • <i>Me / Te gusta(n)</i> • Verben auf <i>-ar, -er, -ir</i> • Kausalsätze • Die Zahlen von 0 bis 10r • Unregelmäßige Verben • Adjektive • <i>Hay, estar, ser</i> • <i>Voy a / quiero / pienso + Infinitiv</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ferien in Spanien • SMS schreiben • Informationen zur Geografie, politischen Gliederung, Bevölkerung und Kultur Spaniens • E-Mail schreiben • Tagesablauf in Spanien im Vergleich zu Deutschland • Telefonieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Inhalte sinngemäß in der Fremdsprache wiedergeben (Mediation) • Wortschatzerschließung • Wortschatz lernen • Fehlerschwerpunkte erkennen und beseitigen • Einem Text Informationen entnehmen und aufbereiten • Selektives Lesen • Dialoge erstellen und wiedergeben • In einem Text gezielt Informationen suchen • Wortschatz strukturieren

Schulinternes Curriculum Spanisch: Übersicht über den Kompetenzerwerb in den Jahrgängen 8 und 9 (Entwurf! Das Lehrwerk und das Curriculum müssen noch in der Fachkonferenz beschlossen werden => Aufteilung der Themen auf Halbjahre und Zuordnung der Kompetenzen kann dadurch noch variieren)

<p>8.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • über Ereignisse sprechen • überreden / überzeugen • Argumente austauschen und abwägen • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken • über Zustände und Stimmungen sprechen • Räume beschreiben • Über Kleiung und Mode diskutieren • Lebensmittel einkaufen, nach dem Preis fragen • Eine Wegbeschreibung anfertigen • Missfallen und Widerspruch äußern • Verständnis zeigen • Lebensumstände beschreiben • Über vergangene Ereignisse sprechen • Vermutungen und Meinungen äußern • Absichten und Ziele formulieren • Vergleiche zwischen dem span. und dem deutschen Schulsystem, Fächer',... • Verwunderung und Kritik äußern • Über das Wetter sprechen • Argumente abwägen, angemessen reagieren • ein Verkaufsgespräch führen 	<ul style="list-style-type: none"> • Orts- und Zeitangaben • Der Imperativ der 2. Person Singular und Plural • Die Stellung der Pronomen • Das <i>Pretérito Perfecto</i> • Subjekt- und Objektsätze: <i>creo que, me parece que, pienso que</i> • Steigerung und Vergleich • <i>Estar + gerundio</i> • Die Ordnungszahlen • Farbadjektive • Doppelte Verneinung • Demonstrativbegleiter und –pronomen • Die Zahlen ab 100 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen zur geograph. u. pol. Gliederung, Bevölkerung, Sprache und Kultur sowie zur soz. Situation Lateinamerikas • Unterricht in Spanien • Spanische Lieder und Musik • Spanisches Essen und Essensgewohnheiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit dem Wörterbuch • Den Lerntyp erkennen • Umschreibungen und Gesten für die Kommunikation nutzen • Texte zusammenfassen • Globalverstehen von gesprochenen Texten und selektives Hören • Abbildungen beschreiben • Diskutieren
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Schulinternes Curriculum Spanisch: Übersicht über den Kompetenzerwerb in den Jahrgängen 8 und 9 (Entwurf! Das Lehrwerk und das Curriculum müssen noch in der Fachkonferenz beschlossen werden => Aufteilung der Themen auf Halbjahre und Zuordnung der Kompetenzen kann dadurch noch variieren)

	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
9.1	<ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten beschreiben • Von einem vergangenen Ereignis berichten • Ein Interview führen • Aussagen wiedergeben • Berufswünsche nennen, über die zukünftige Laufbahn sprechen • Gewohnheiten beschreiben • Verkehrsmittel • Bestellungen im Restaurant aufgeben • Einen Tagesablauf beschreiben • Von vergangenen Ereignissen berichten • Aussagen wiedergeben • Personen, Charaktereigenschaften, Atmosphäre beschreiben • Meinungen äußern, begründen und erfragen • Eine E-Mail oder einen Brief verfassen • Situationen, wiederholte Handlungen und Gewohnheiten in der Vergangenheit beschreiben • Vergleich zw. Früher und Heute anstellen • Textgliederungselemente anwenden • Gegenstände und Vorgänge des Alltags beschreiben • Geschichten in der Vergangenheit erzählen • Kurze Texte schreiben und strukturieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Das <i>pretérito indefinido</i> • Das <i>pretérito perfecto</i> • Das <i>pretérito indefinido</i> • Die indirekte Rede • Das <i>pretérito imperfecto</i> • Der kontrastive Gebrauch von <i>pretérito imperfecto</i> und <i>pretérito indefinido</i> • Die Präpositionen <i>por</i> und <i>para</i> • Die Stellung der Adjektive • Arabismen 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbreitung der spanischen Sprache • Sehenswürdigkeiten in Madrid • Eckdaten der lateinamerikanischen Geschichte • Vorstellung von herausragenden Persönlichkeiten und Nobelpreisträgern • Quechua, die Sprache der Inka, Sprachenvielfalt in Lateinamerika • <i>Fiestas españolas</i> • <i>Cartas, correos electrónicos</i> • <i>Cuentos de hadas</i> • <i>Poesía</i> • Regionen Spaniens (Andalucía, Cataluña) • Beispiele span. Lyrik des 20. Jahrhunderts 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Tagebuch schreiben und lesen sowie einige seiner typ. Formalen und inhaltl. Merkmale anwenden können • Hörverstehen trainieren • Erlebnisse kohärent wiedergeben • Selektives Lesen • Einen längeren Zeitungs- bzw. Erzähltext lesen und verstehen, Informationen aus einem Text herauslesen und zusammenfassen • Wortschatz strukturieren • Informationsquellen nutzen, Texte mit Stichwörtern strukturieren •) • Arbeitsergebnisse vortragen

Schulinternes Curriculum Spanisch: Übersicht über den Kompetenzerwerb in den Jahrgängen 8 und 9 (Entwurf! Das Lehrwerk und das Curriculum müssen noch in der Fachkonferenz beschlossen werden => Aufteilung der Themen auf Halbjahre und Zuordnung der Kompetenzen kann dadurch noch variieren)

<p>9.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensläufe nacherzählen • Ereignisse in der Vergangenheit wiedergeben • Vorschläge machen Zustimmung äußern und widersprechen • Konflikte lösen • Über das Wetter und die Jahreszeiten sprechen • Eine Reiseroute beschreiben • Vermutungen über die Zukunft anstellen • Über Stimmungen, Vorhaben und Pläne sprechen • Briefe schreiben • Über Projekte sprechen • Ratschläge erteilen und Aufforderungen formulieren • Wünsche, Gefühle und Meinungen ausdrücken, zum Geburtstag gratulieren • S. zustimmend oder ablehnend gegü. einer Sache äußern können, s. zögernd verhalten, Widerspruch einlegen, Befürchtungen ausdrücken • Verbote aussprechen • Besitzverhältnisse ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> • Das <i>pretérito pluscuamperfecto</i> • Kontrastierung von <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i> • Das Futur • Reale Bedingungssätze • Der verneinte Imperativ • Der Imperativ • Der <i>presente de subjuntivo</i> bei Verben des Empfindens, der Einflussnahme und der Meinung • Steigerung und Vergleich der Adverbien • Besonderheiten südamerikanischer Lexik 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Tradition der <i>tapas</i> • Spanischsprachige Länder: Perú (<i>Ruta Quetzal</i>) • Geschichte Spaniens in Ansätzen, Einflüsse der arabischen Kultur • Wünsche und Sorgen spanischer und lateinamerikanischer Jugendlicher • sprachliche Varianten innerhalb der spanischsprachigen Welt • grundlegende landeskundliche, linguistische, kulturelle und historische Eckdaten Spaniens, seiner Regionen erarbeiten; Schwerpunkt: Andalusien 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz erschließen • Aspekte eines Sachverhalts aufzeigen • Informationen aus Texten entnehmen (erweiterter Textbegriff) • Erlebnisse kohärent wiedergeben • Detailgenaues Lesen • Sinnerfassendes Vorlesen • Umgang mit Medien, Strategien der Informationsbeschaffung • Präsentation von Kurzreferaten • Entwickeln von Überarbeitungsstrategien (Fehlergrammatik) • Cursorisches Lesen
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anmerkungen:

- Das Lehrbuch dient nur als Leitmedium, muss aber durch andere Materialien ergänzt werden.
- Die zu vermittelnden Kompetenzen werden entsprechend des Kernlehrplans NRW eingeteilt.
- Im Bereich der Kommunikativen Kompetenzen kann nicht in allen Fällen eine eindeutige Zuordnung zu den anderen Kompetenzbereichen gemacht werden. Daher wird nur aufgeführt, welche Kompetenzen am Halbjahresende in Etwa erreicht sein sollten. Alle kommunikativen Kompetenzen werden kontinuierlich im Unterricht erweitert und gefestigt.